



година, то тези данни са налични от 2004 година до настоящия момент, т.е. до 2015 година. Натрупалият се по този начин динамичен ред не е много дълъг, но все пак позволява статистически анализ. Тази информация позволява да проследим тенденциите в интереса към получаване на висше образование в специалностите на Философски факултет.

Тези тенденции биха могли да са от четири различни типа:

- липса на тенденция, т.е. стабилен постоянен интерес към специалностите на Философски факултет;
- възходяща тенденция, т.е. повишаващ се интерес към специалностите на Философски факултет;
- низходяща тенденция, т.е. намаляващ интерес към специалностите на Философски факултет;
- произволно вариране, т.е. липса на еднозначна ситуация или на характерни, устойчиви детерминанти в развоя на ситуацията.

От своя страна, най-притеснителната ситуация би била наличието на низходяща тенденция. Това би било основание да се търсят причините за такава неблагоприятна ситуация и начини за нейното преодоляване. Тези причини основно биха могли да бъдат разделени в две групи:

- външни за Философски факултет – демографски спад, намаляване на броя на завършващите средно образование и други подобни;
- вътрешни за Философски факултет, свързани основно с това какво и как се преподава, каква реализация имат завършващите и т.н. Ако тази хипотеза се окаже вярна, то резултатът от анализа на данните би отвел към изводи за необходима управленска намеса за промяна на устойчивия низходящ тренд. Това е основанието да смятаме, че настоящият анализ е особено важен за бъдещето на Философски факултет.

## **2. МЕТОД**

Според статистическата теория един временен (динамичен) ред съдържа четири компонента:

Трайна тенденция (тренд);

Сезонен компонент;

Циклически компонент;

Случаен компонент (Velichkova, 1981: 13-14; Oakshott, 2009: 333)

Трендът е „събирателно понятие, което включва всички систематични елементи на изменението в изследваното явление, определящи направлението на неговото развитие. Причините, под влияние на които се формира трендът, се класифицират като съществени, закономерно действащи причини. Те действат в сравнително по-продължителни интервали от време.“ (Velichkova, 1981: 13)

„В най-тесен смисъл под сезонни колебания се разбира периодично повтарящи се вътрешногодишни колебания с еднаква амплитуда, които са

предизвикани от стопанските и климатичните особености на различните годишни времена или на отделните месеци“. (Velichkova, 1981: 153) Специфично за сезонния компонент е, че „могат да се изброят обаче и други явления, които имат подобен характер, като в резултат на човешката дейност съдържат вътрешни колебания с еднаква амплитуда, но се проявяват в по-къси интервали от време... Такива колебания, които съответстват на еднакъв и строго определен периодичен ритъм в определена причинна връзка даже и когато периодът не е равен на година, се наричат също сезонни“ (Velichkova, 1981: 153) Тъй като в случая данните са годишни, анализът на сезонни колебания е неприложим.

„Цикличните колебания са периодично повтарящи се колебания в рамките на определен интервал от време.“ (Velichkova, 1981: 184). В случая динамичният ред от 12 последователни години е прекалено къс за търсенето на някакви циклични колебания.

Тоест единствените два възможни компонента на динамиката, които анализът може да открие са трендът и случайните колебания. Това обаче не е само техническа подробност, т.е. изследваме тренда не само защото само това е възможно да направим, но и заради това, че анализът на тренда разкрива тази част от динамиката, която се обяснява от **съществени причини с дълготрайно въздействие**, както беше споменато по-горе. А именно трайно действащите причини за промяна на броя на кандидат-студентите са важни от управленска гледна точка.

Анализът протича в следния ред:

1. Най-напред от изходните данни са изчислени темповете на растеж при постоянна основа, които показват „колко пъти се е изменила стойността на изследваната характеристика през наблюдавания период спрямо стойността на същата характеристика през фиксиран период, избран за база“ (Haralampiev, 2012: 147). За база е избрана 2004 година, т.е. броят на кандидат-студентите през 2004 е приет за 100,0% и спрямо него е показано колко пъти се е променил броят на кандидат-студентите през всяка следваща година.

2. След това трендът е изследван с експоненциален модел. Основанията за това са, че регресионният коефициент на експоненциалния модел „съответства на средния темп на растеж“ (Haralampiev, 2012: 157), а, както беше отбелязано по-горе, са използвани темповете на растеж, а не изходните данни. За удобство на интерпретацията от средните темпове на растеж са изчислени средните темпове на прираст, които показват с колко процента средногодишно се изменя броят на кандидат-студентите.

Очакването е да се установи наличието на някакъв разпознаваем модел и на второ място да се установи посоката на развитие, очертана от този модел. Не на последно място – задачата е да се прецени дали има общ модел за Философски факултет или моделите са специфични за всяка отделна специалност. В първия случай управленските решения би следвало да се вземат именно на факултетно равнище, докато във втория управленската отговорност е повече на равнище отделни специалности. И още нещо, в първия случай можем да предположим, че

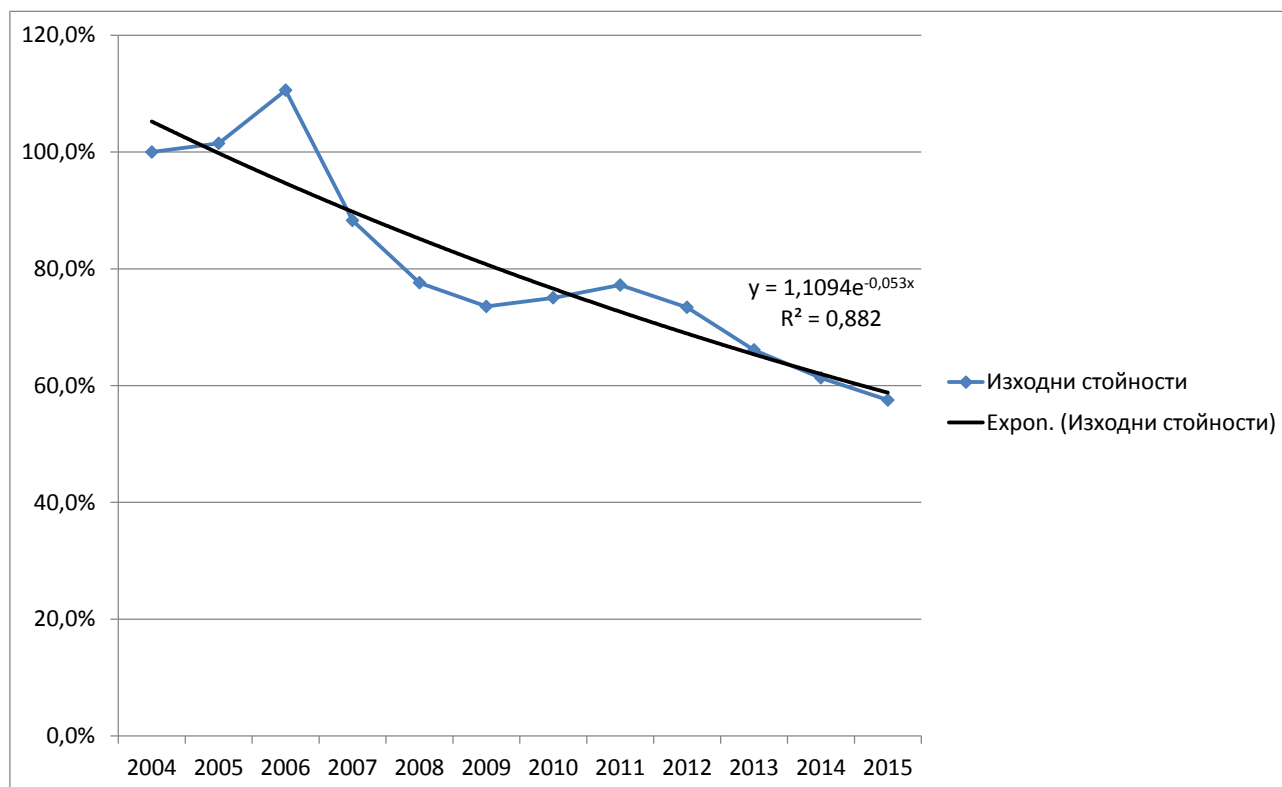
външните причини са имали по-голямо влияние, доколкото те са общи за всички специалности, докато във втория случай можем да предположим, че вътрешните причини са имали по-голямо влияние, доколкото те са специфични за различните специалности.

### 3. РЕЗУЛТАТИ

#### 3.1. Обобщени резултати от анализа на данните за целия университет

За общия брой на кандидат-студентите за целия университет експоненциалният модел е адекватен и обяснява 88,2% от дисперсията на изходните стойности. Общият брой на кандидат-студентите за целия университет намалява средногодишно с 5,3%.

Фиг. 1. Динамика на общия брой на кандидат-студентите в СУ „Св. Климент Охридски“

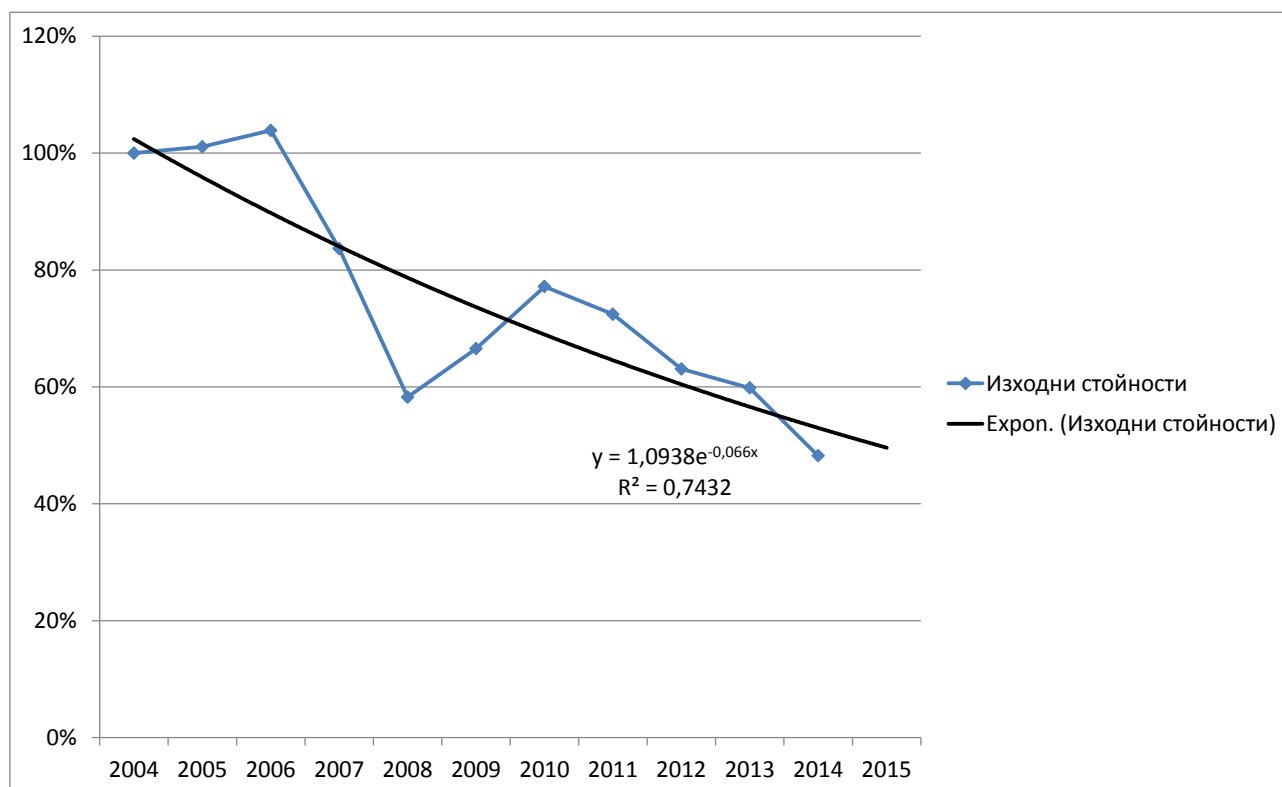


Тези резултати очертават общата рамка, спрямо която ще бъдат съотнесени резултатите на Философски факултет.

#### 3.2. Обобщени резултати от анализа на данните на факултетно равнище

За общия брой на кандидат-студентите за целия факултет експоненциалният модел е адекватен и обяснява 74,3% от дисперсията на изходните стойности. Общият брой на кандидат-студентите за целия факултет намалява средногодишно с 6,6%.

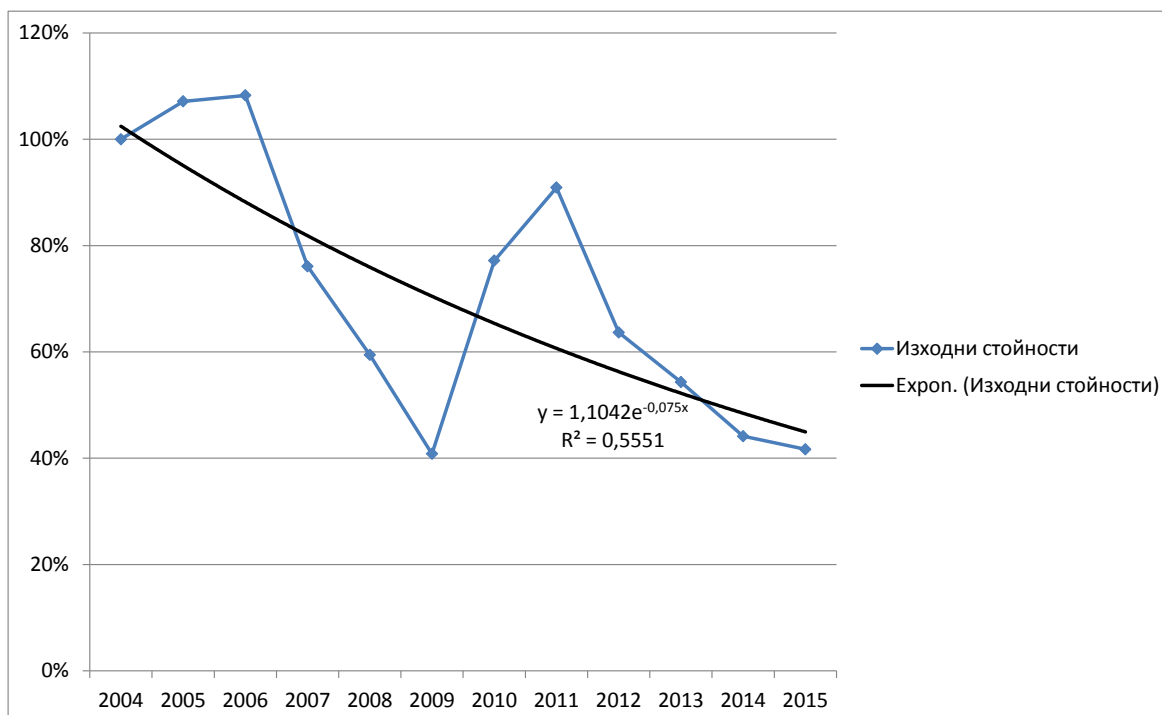
Фиг. 2. Динамика на общия брой на кандидат-студентите във Философски факултет



От сравняването на фиг. 1 и фиг. 2 може да се направи изводът, че тенденциите в намаляването на броя на кандидат-студентите във Философски факултет и в университета като цяло са сходни, но все пак общият брой на кандидат-студентите във Философски факултет намалява по-бързо отколкото общия брой на кандидат-студентите на университета като цяло.

За броя на кандидат-студентите, посочили коя да е специалност от Философски факултет като първо желание, експоненциалният модел е адекватен и обяснява 55,5% от дисперсията на изходните стойности. Броят на кандидат-студентите, посочили коя да е специалност от Философски факултет като първо желание, намалява средногодишно със 7,5%.

Фиг. 3. Динамика на броя на кандидат-студентите, посочили коя да е специалност от Философски факултет като първо желание

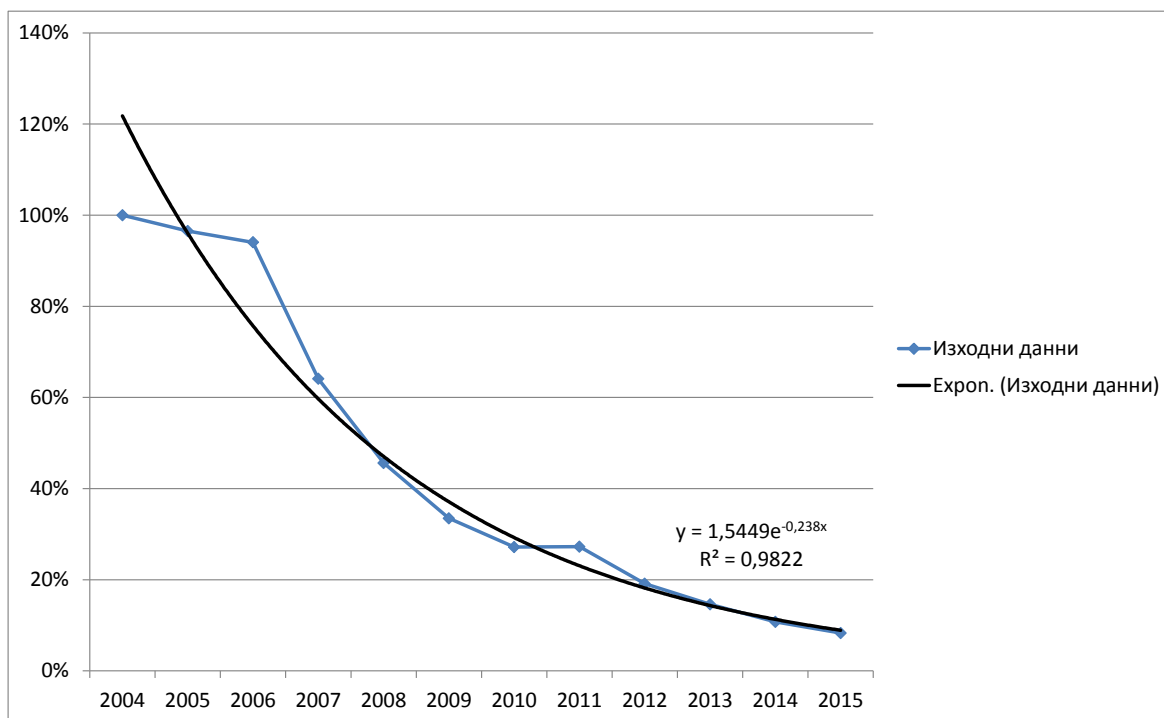


Както се вижда от фиг. 2 и фиг. 3, очертаните модели също са доста сходни, т.е. макар интересът към първа специалност и към която и да е поредна специалност да са различни величини, зад които стоят различни лични мотивации и основания за записване, то наличието на два еднотипни модела говори за наличието на общ социален процес като основание на тенденциите, отразени в двата модела.

### 3.3. Обобщени резултати от анализа на данните за специалност „Философия“

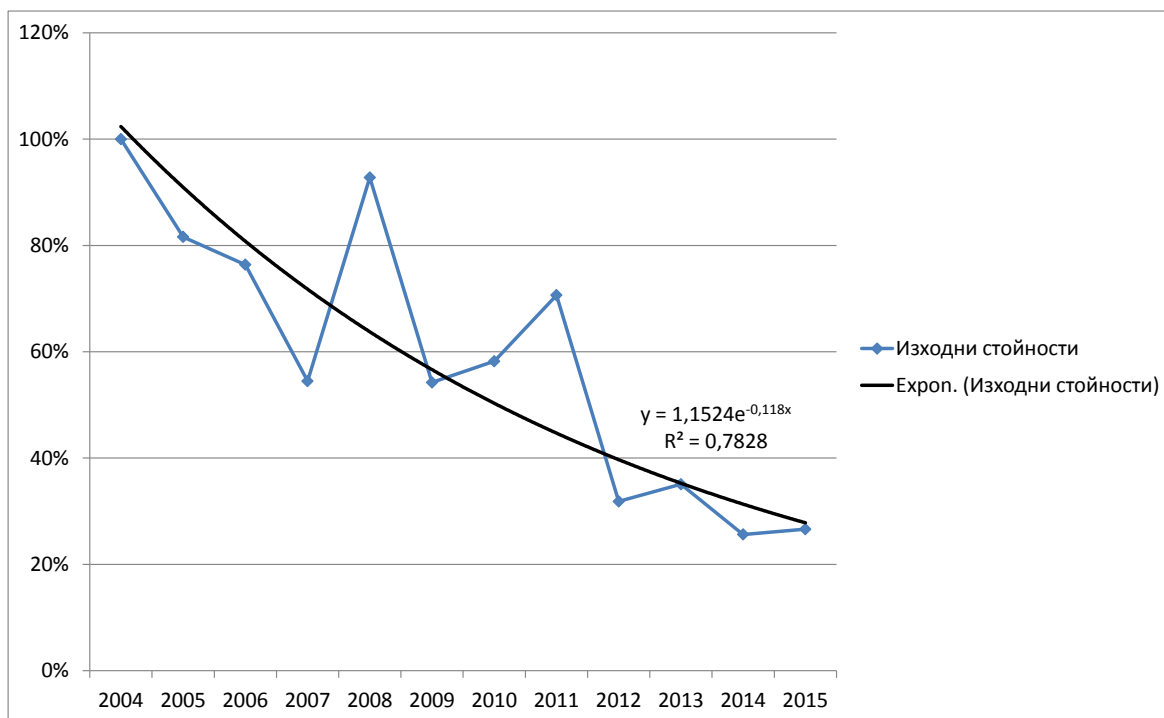
За броя на кандидат-студентите за специалност „Философия“ експоненциалният модел е адекватен и обяснява 98,2% от дисперсията на изходните стойности. Общият брой на кандидат-студентите за специалност „Философия“ намалява средногодишно с 23,8%.

Фиг. 4. Динамика на общия брой на кандидат-студентите за специалност „Философия“



За броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Философия“ като първо желание, експоненциалният модел е адекватен и обяснява 78,3% от дисперсията на изходните данни. Броят на кандидат-студентите, посочили специалност „Философия“ като първо желание, намалява средногодишно с 11,8%.

Фиг. 5. Динамика на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Философия“ като първо желание

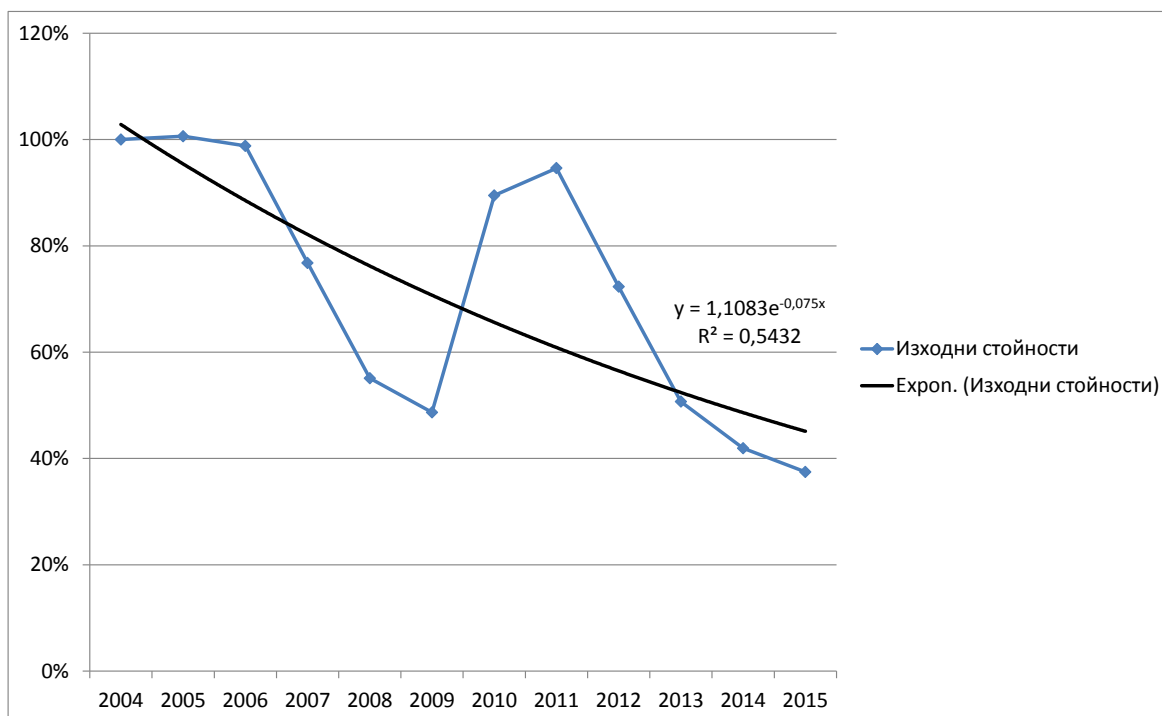


Първият пик през 2008 година може да се обясни с въвеждането през тази година на матурите като начин за прием в специалност „Философия“. Този пик обаче не променя общата тенденция на спад в броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Философия“ като първо желание.

### 3.4. Обобщени резултати от анализа на данните за специалност „Психология“

За броя на кандидат-студентите за специалност „Психология“ експоненциалният модел е адекватен и обяснява 54,3% от дисперсията на изходните стойности. Общият брой на кандидат-студентите за специалност „Психология“ е намалявал средногодишно със 7,5%.

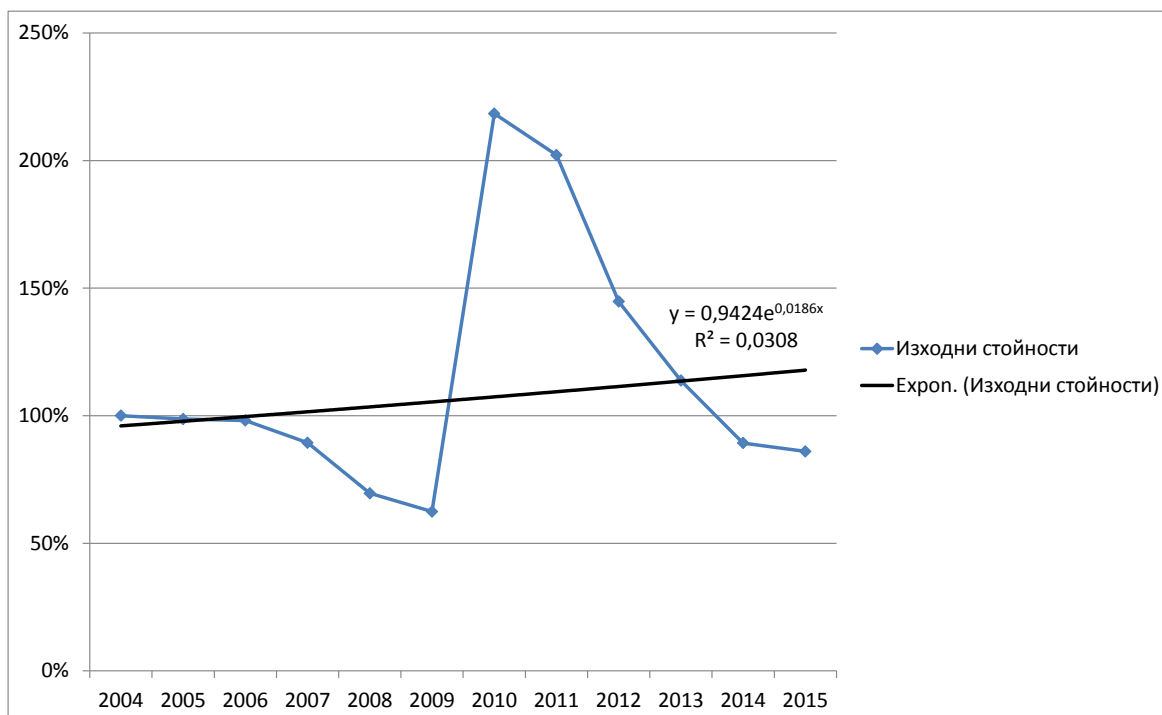
Фиг. 6. Динамика на общия брой на кандидат-студентите за специалност „Психология“



За броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Психология“ като първо желание, експоненциалният модел не е адекватен.



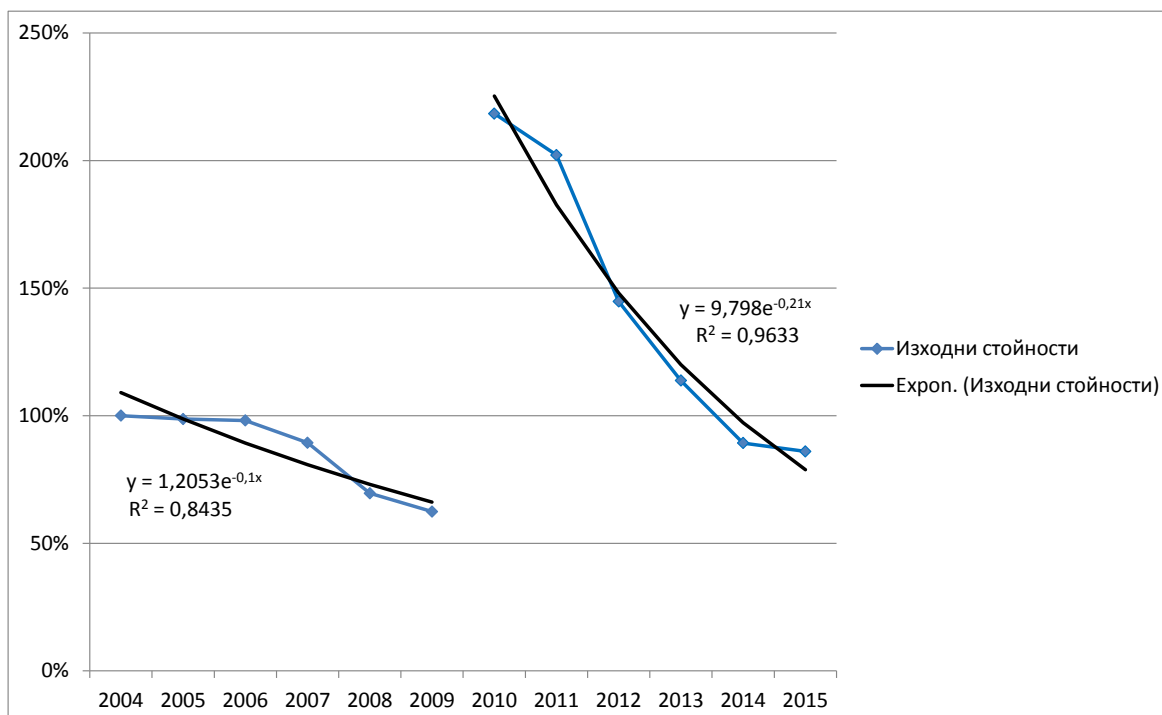
Фиг. 7. Динамика на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Психология“ като първо желание



Както личи от фиг. 7, може би е по-добре да се направят два отделни модела – за 2004-2009 година и за 2010-2015 година. Още повече, че 2010 е и годината, през която в специалност „Психология“ е въведена матурата като начин за прием на кандидат-студенти.

След разделянето на периода на два подпериода двата модела вече са адекватни. Моделът за 2004-2009 година обяснява 84,4% от дисперсията на изходните стойности, а моделът за 2010-2015 година обяснява 96,3% от дисперсията на изходните стойности. През периода 2004-2009 година броят на кандидат-студентите, посочили специалност „Психология“ като първо желание, е намалявал средногодишно с 10,0%, а през периода 2010-2015 година броят на кандидат-студентите, посочили специалност „Психология“ като първо желание, е намалявал средногодишно с 21,0%.

Фиг. 8. Динамика на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Психология“ като първо желание

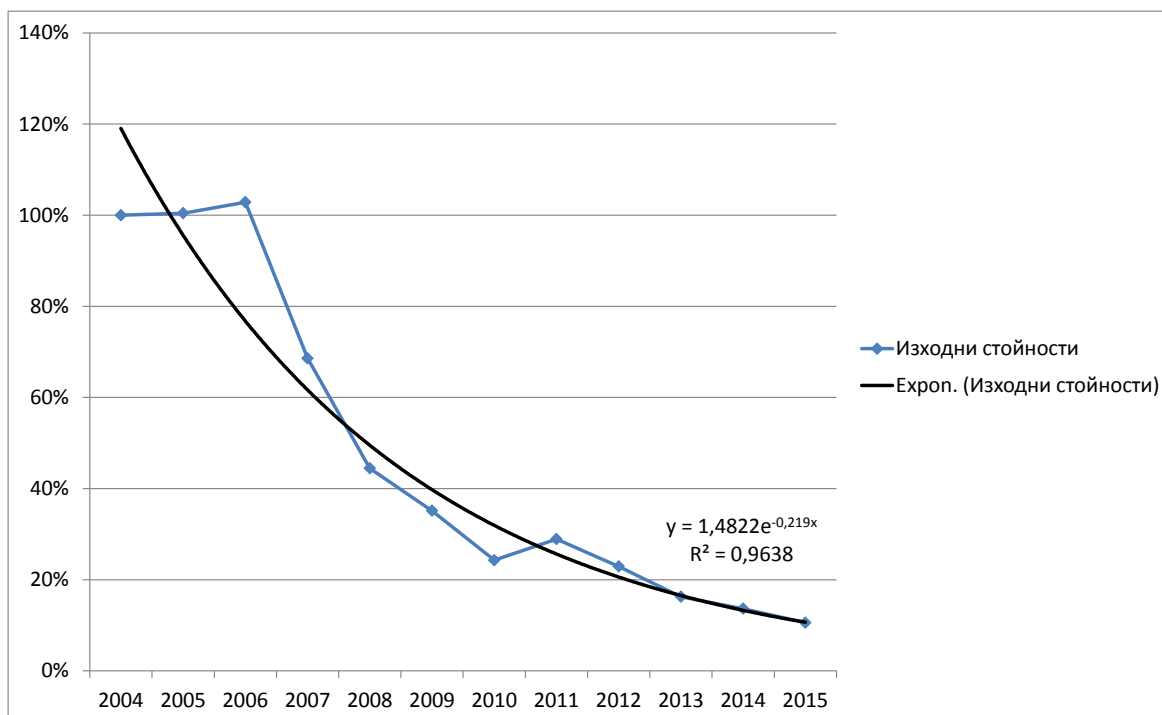


Както се вижда много ясно от фиг. 8, въвеждането на резултатите от матуратата като вход в специалността само моментно прекъсват реализацията на модела, но след този единичен момент интензитетът на загуба на интерес към специалност „Психология“ се усилва. С други думи, взетото управленско решение не е засегнало основната, съществена причина за наличието на тренда и, логично, той продължава да набира сила.

### 3.5. Обобщени резултати от анализа на данните за специалност „Социология“

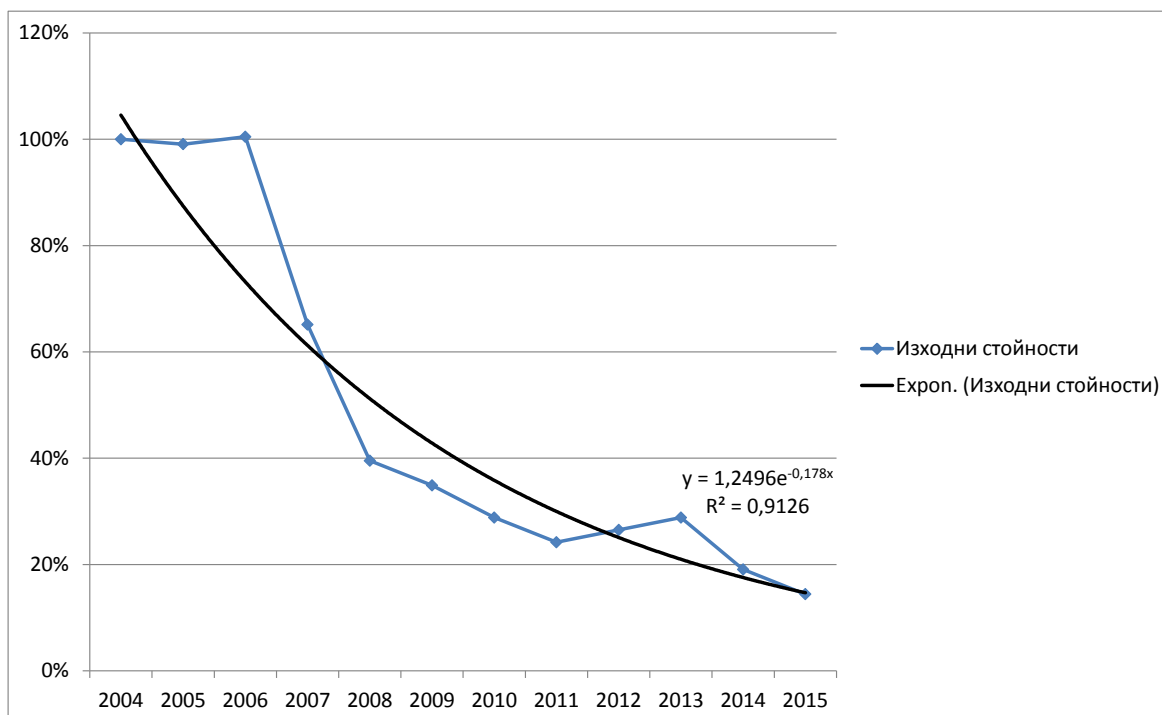
За броя на кандидат-студентите за специалност „Социология“ експоненциалният модел е адекватен и обяснява 96,4% от дисперсията на изходните стойности. Общият брой на кандидат-студентите за специалност „Социология“ е намалявал средногодишно с 21,9%.

Фиг. 9. Динамика на общия брой на кандидат-студентите за специалност „Социология“



За броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Социология“ като първо желание, експерименталният модел е адекватен и обяснява 91,3% от дисперсията на изходните стойности. Броят на кандидат-студентите, посочили специалност „Социология“ като първо желание, е намалявал средногодишно със 17,8%.

Фиг. 10. Динамика на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Социология“ като първо желание

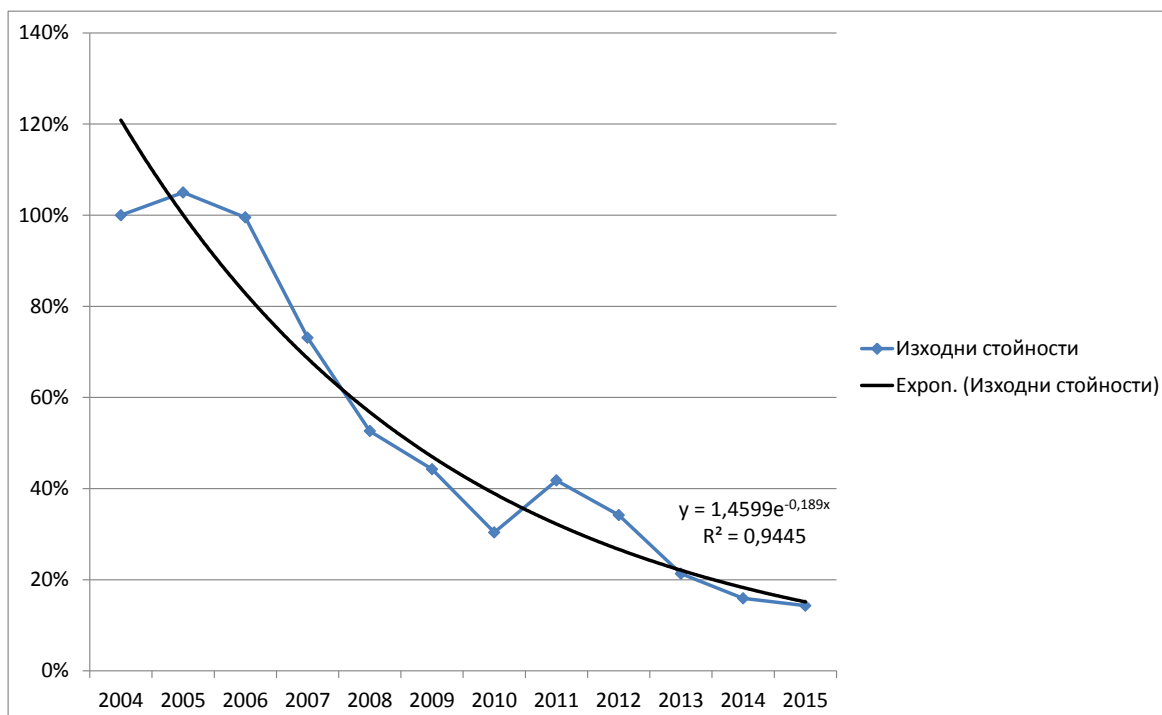


В специалност „Социология“ матурата е въведена като начин за прием от 2013 година, и води до нарастване, което се продължава предхождащото повишаване на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Социология“ като първо желание, но след тази година отново следва спад. С други думи, повтореното с отстъп във времето управленско решение, вече доказало се като неефективно в другите специалности на Философски факултет, има същия незначителен ефект – като разликата е само в това, че моментната флукутация е много по-слабо изразена.

### 3.6. Обобщени резултати от анализа на данните за специалност „Политология“

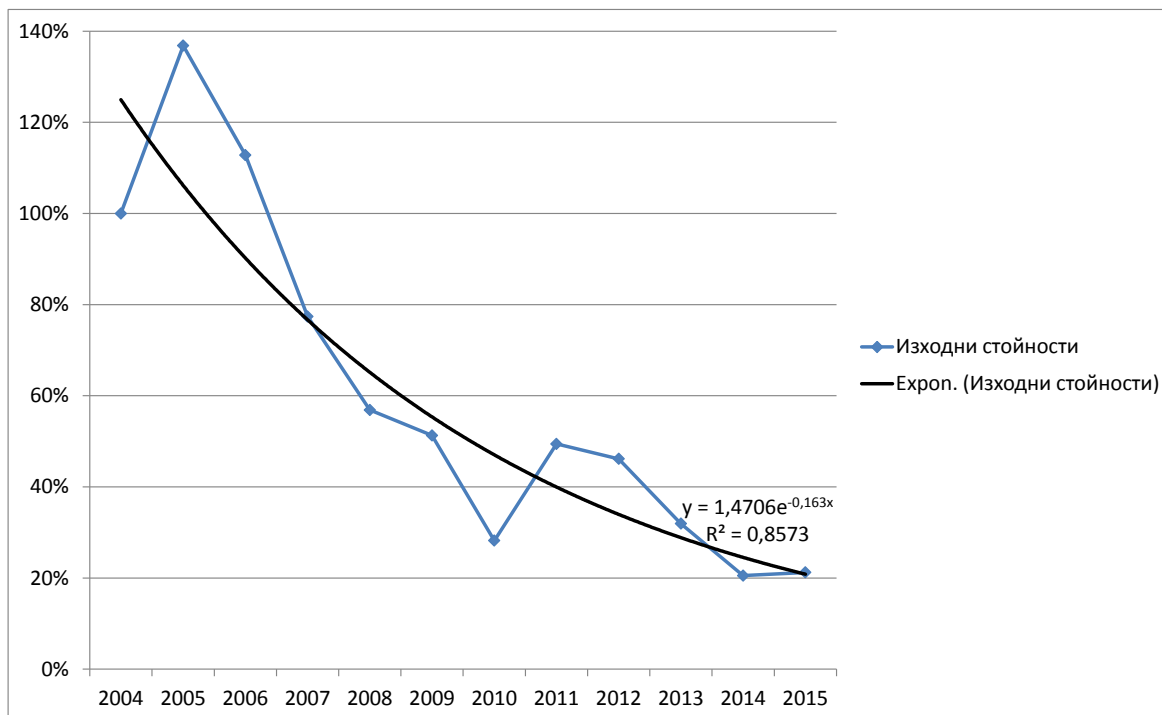
За броя на кандидат-студентите за специалност „Политология“ експоненциалният модел е адекватен и обяснява 94,5% от дисперсията на изходните стойности. Общият брой на кандидат-студентите за специалност „Политология“ е намалявал средногодишно с 18,9%.

Фиг. 11. Динамика на общия брой на кандидат-студентите за специалност „Политология“



За броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Политология“ като първо желание, експоненциалният модел е адекватен и обяснява 85,7% от дисперсията на изходните стойности. Броят на кандидат-студентите, посочили специалност „Политология“ като първо желание, е намалявал средногодишно с 16,3%.

Фиг. 12. Динамика на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Политология“ като първо желание

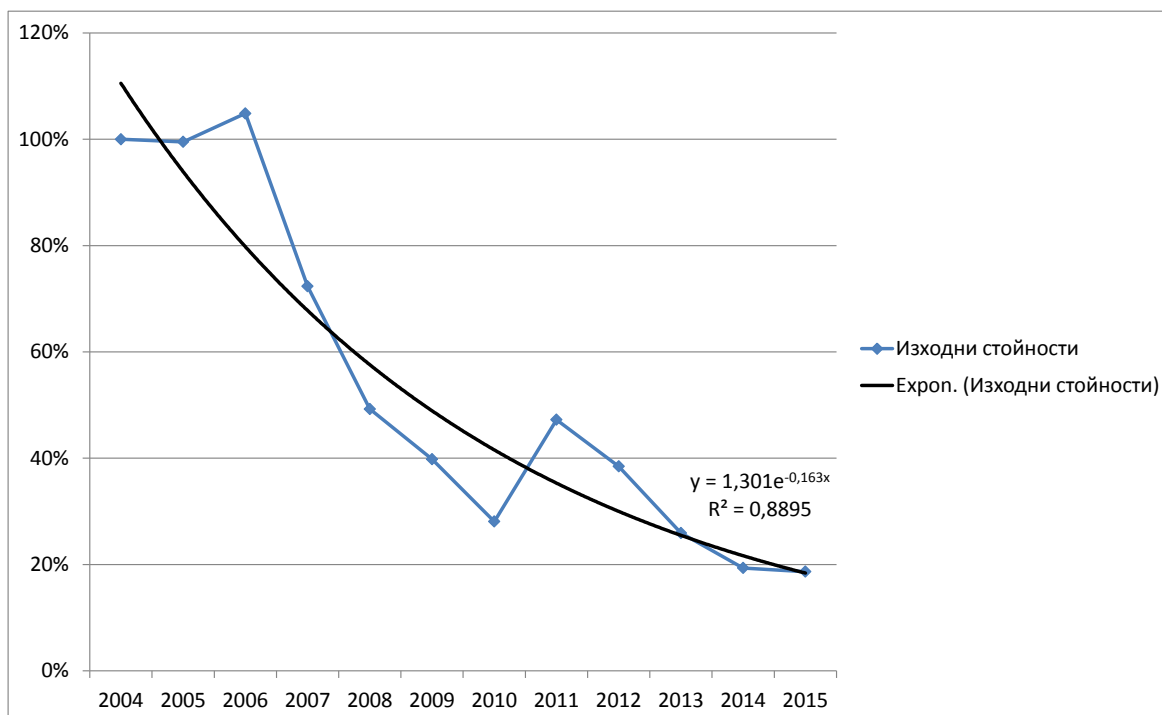


Покачването през 2011 година на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Политология“ като първо желание, може да се обясни с въвеждането на матурите като начин за прием, но след тази година трендът отново става низходящ. Т.е. навсякъде виждаме една и съща първоначална реакция на кандидат-студентите към промяната в начина прием, но и една и съща последваща реакция в годините след въвеждането на тази промяна.

### 3.7. Обобщени резултати от анализа на данните за специалност „Публична администрация“

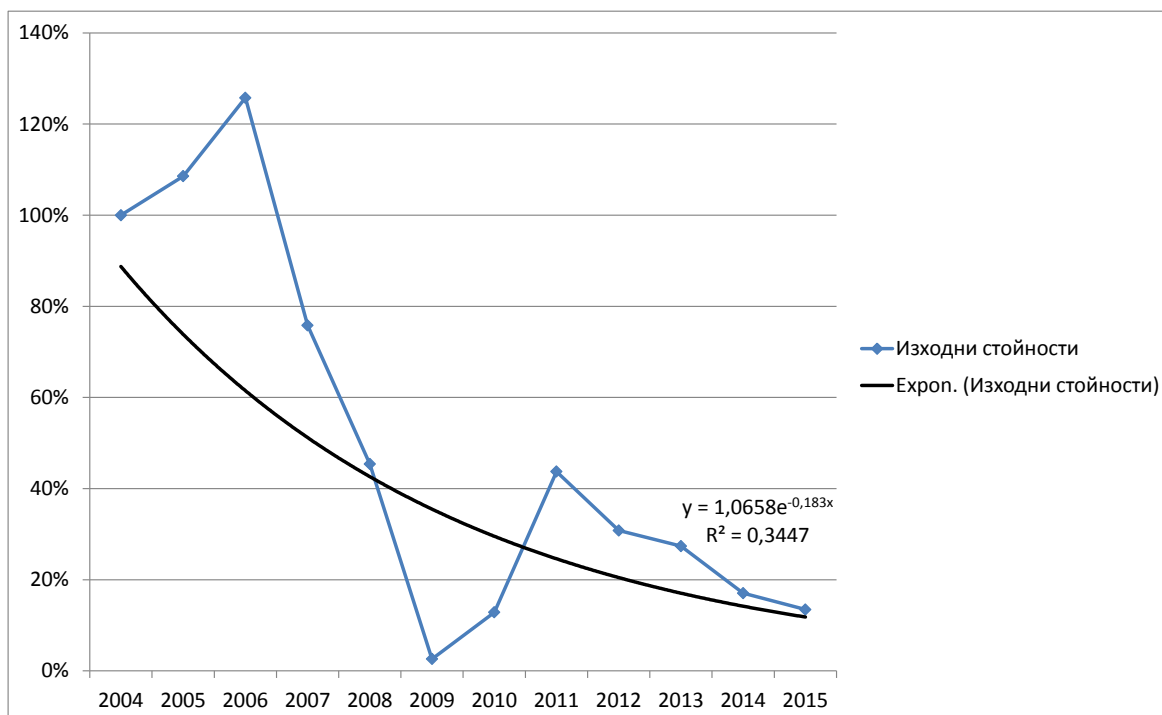
За общия брой на кандидат-студентите за специалност „Публична администрация“ експоненциалният модел е адекватен и обяснява 88,9% от дисперсията на изходните стойности. Броят на кандидат-студентите за специалност „Публична администрация“ е намалявал средногодишно с 16,3%.

Фиг. 13. Динамика на общия брой на кандидат-студентите за специалност „Публична администрация“



За броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Публична администрация“ като първо желание, експоненциалният модел е адекватен и обяснява 34,5% от дисперсията на изходните стойности. Броят на кандидат-студентите, посочили специалност „Публична администрация“ като първо желание е намалявал средногодишно с 18,3%.

Фиг. 14. Динамика на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Публична администрация“ като първо желание



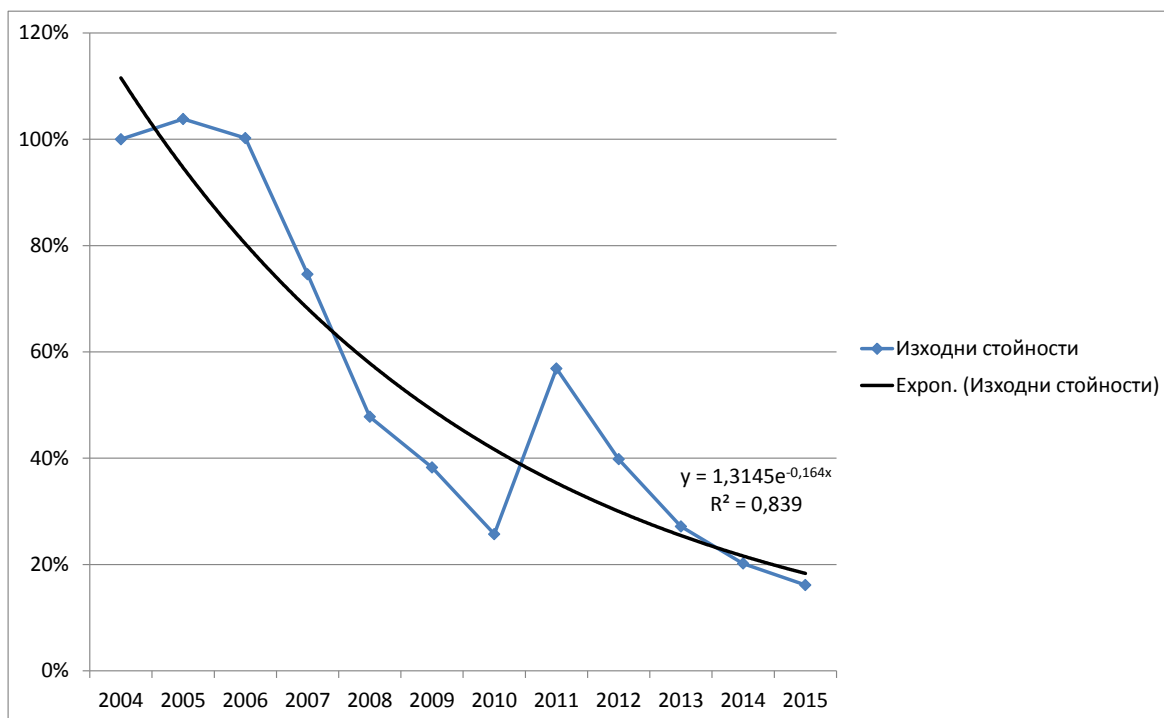
Приемът с матури от в специалност „Публична администрация“ стартира през 2011 година, като продължава нарастването от предходната година на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Публична администрация“ като първо желание, но след 2011 година отново следва спад.

### 3.8. Обобщени резултати от анализа на данните за специалност „Културология“

За броя на кандидат-студентите за специалност „Културология“ експоненциалният модел е адекватен и обяснява 83,9% от дисперсията на изходните стойности. Общият брой на кандидат-студентите за специалност „Културология“ е намалявал средногодишно с 16,4%.

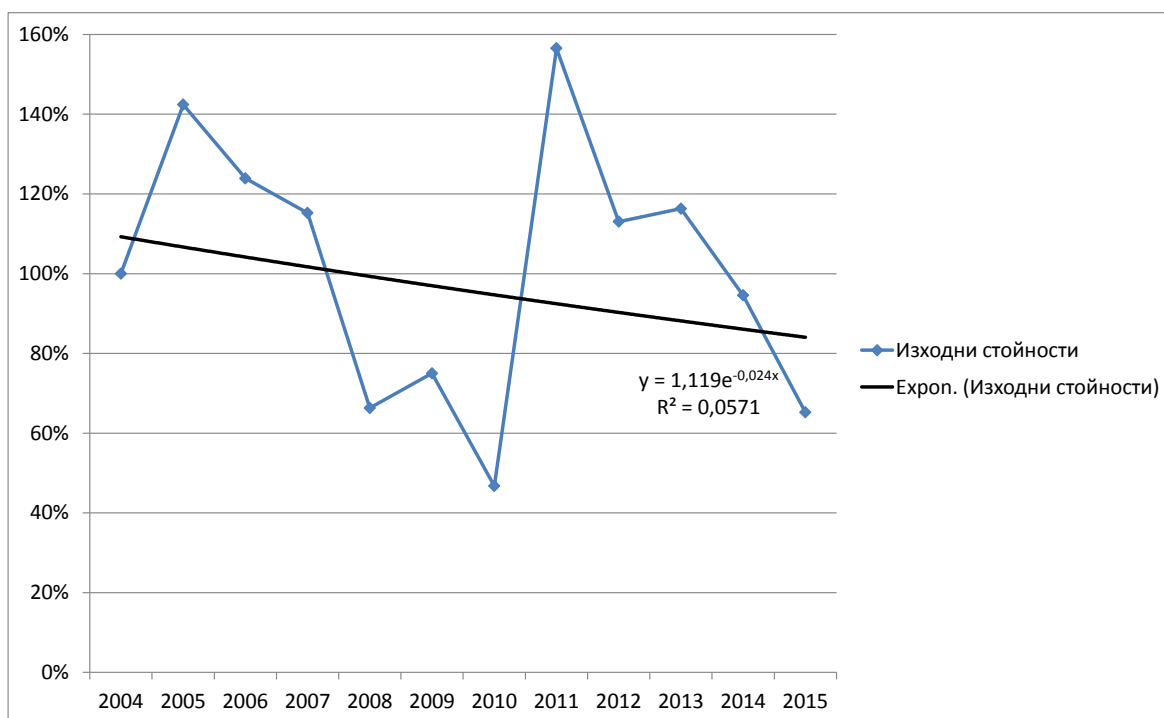


Фиг. 15. Динамика на общия брой на кандидат-студентите за специалност „Културология“



За броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Културология“ като първо желание, експоненциалният модел не е адекватен.

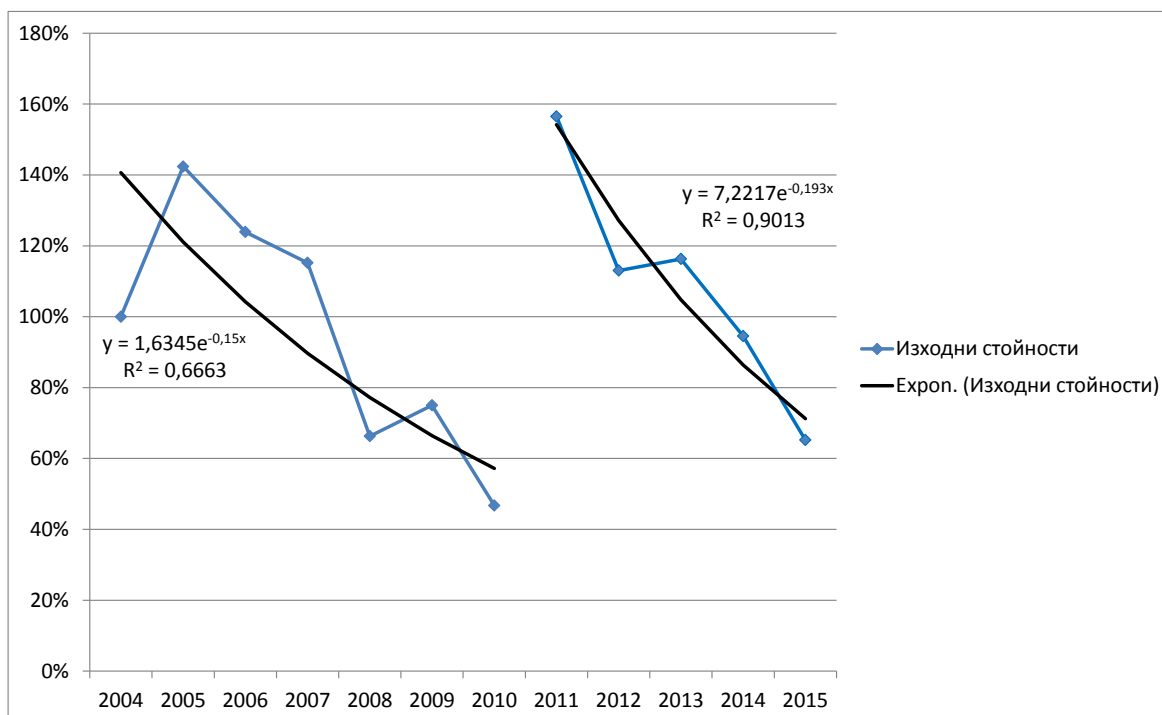
Фиг. 16. Динамика на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Културология“ като първо желание



Както и при специалност „Психология“, и тук периодът може да се раздели на два подпериода, само че сега е по-подходящо те да са 2004-2010 година и 2011-2015 година. Още повече, че 2011 година е началната година на прием с матури в специалност „Културология“.

След разделянето на периода и двата модела са адекватни. През периода 2004-2010 година 66,6% от дисперсията на изходните стойности се обяснява от модела. През периода 2011-2015 година 90,1% от дисперсията на изходните стойности се обяснява от модела. През периода 2004-2010 година броят на кандидат-студентите, посочили специалност „Културология“ като първо желание, е намалявал средногодишно с 15,0%. През периода 2011-2015 година броят на кандидат-студентите, посочили специалност „Културология“ като първо желание, е намалявал средногодишно с 19,3%.

Фиг. 17. Динамика на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Културология“ като първо желание



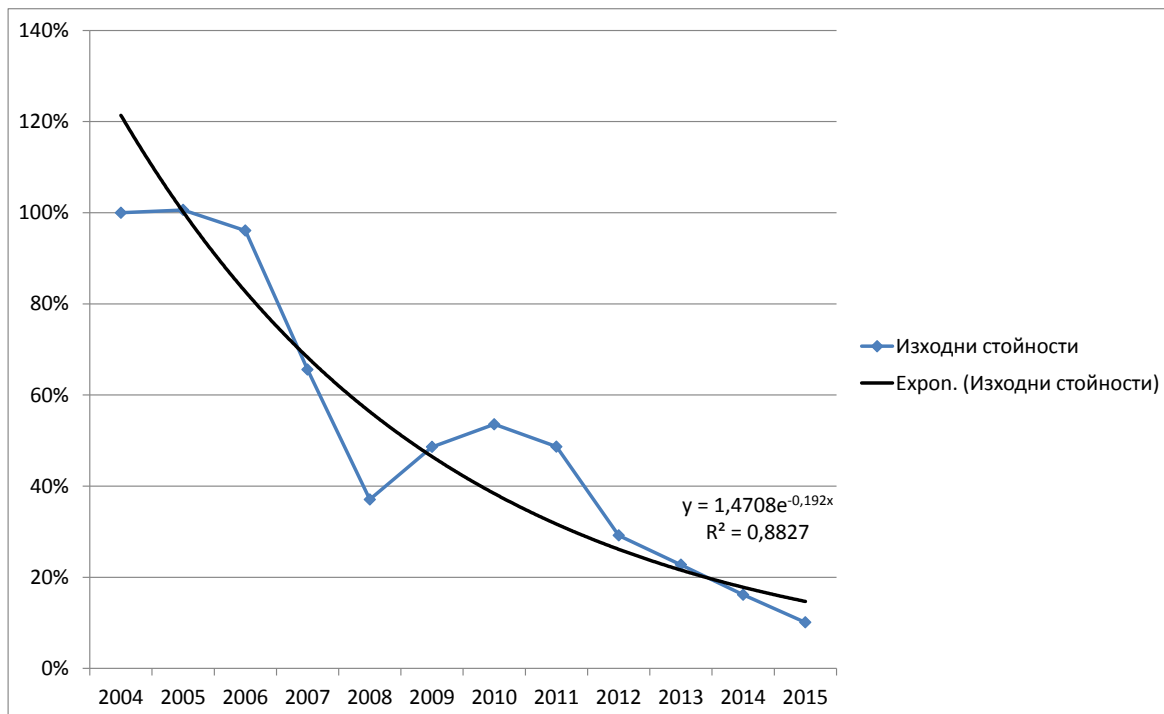
Както се вижда от графиката отново разликата между двата под-модела е само в това, че вторият отразява по-остра загуба на кандидат-студентски интерес към специалността.

### 3.9. Обобщени резултати от анализа на данните за специалност „Библиотечно-информационни науки“

За броя на кандидат-студентите за специалност „Библиотечно-информационни науки“ експоненциалният модел е адекватен и обяснява 88,3% от дисперсията на изходните стойности. Общият брой на кандидат-студентите за

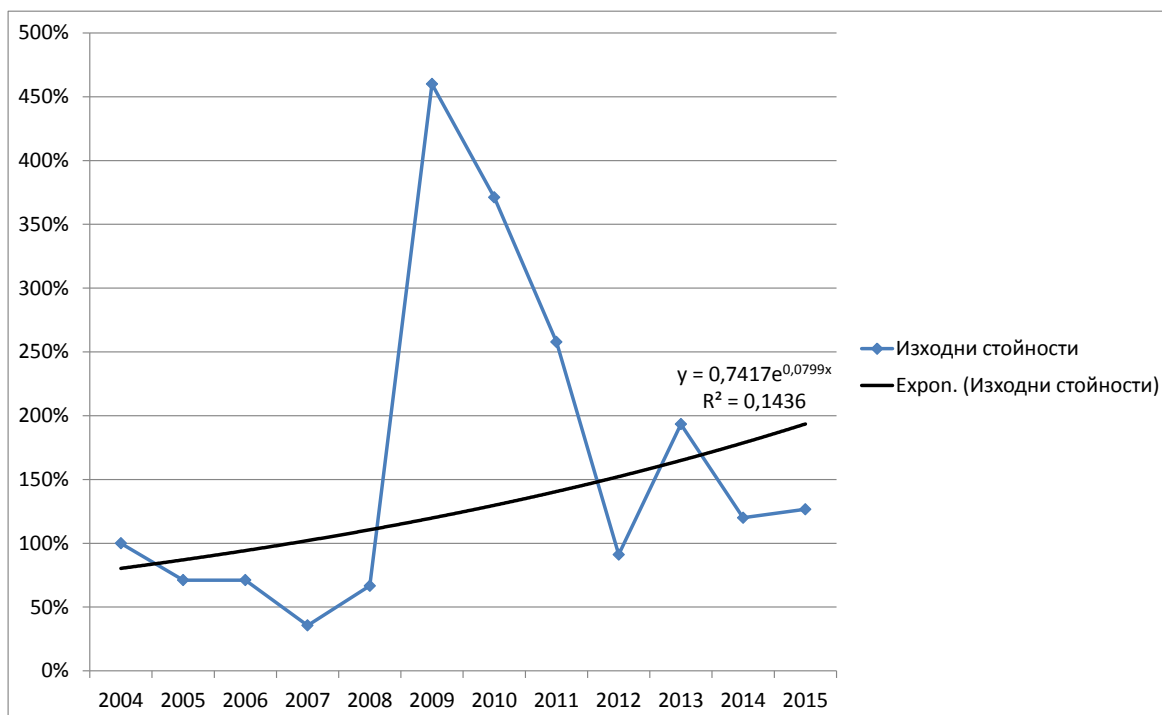
специалност „Библиотечно-информационни науки“ е намалявал средногодишно с 19,2%.

Фиг. 18. Динамика на общия брой на кандидат-студентите за специалност „Библиотечно-информационни науки“



За броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Библиотечно-информационни науки“ като първо желание, експоненциалният модел не е адекватен.

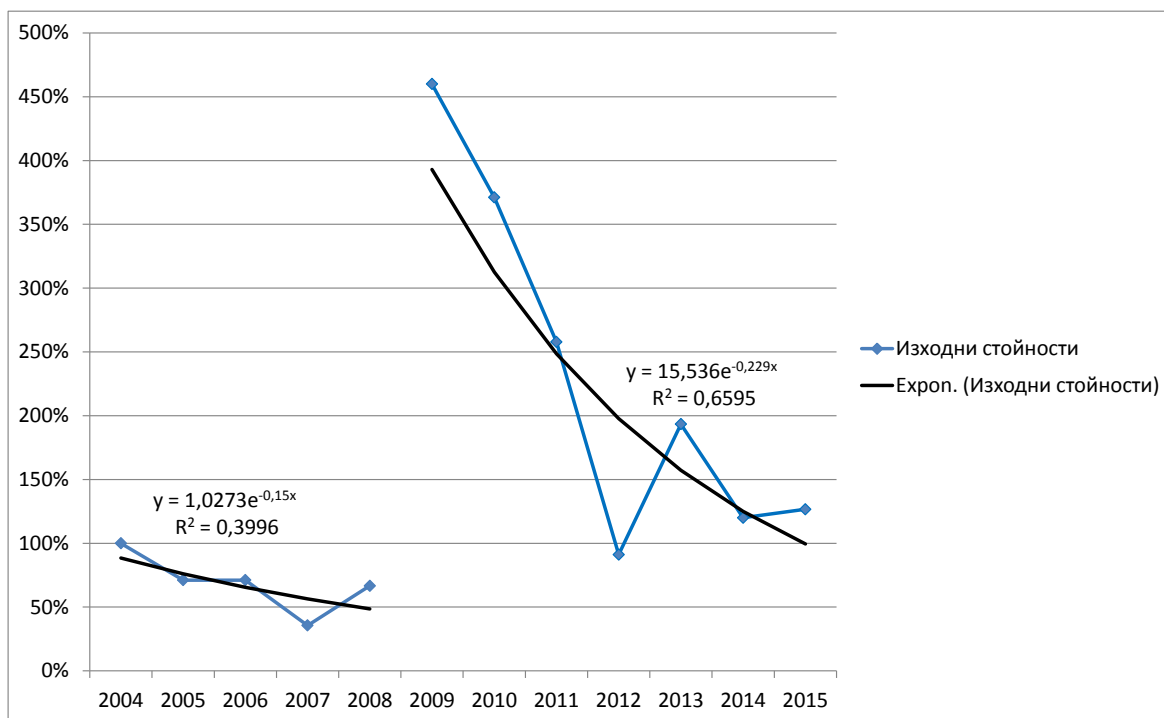
Фиг. 19. Динамика на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Библиотечно-информационни науки“ като първо желание



Отново разделянето на периода на подпериоди като че ли ще свърши работа, но този път подпериодите са 2004-2008 година и 2009-2015 година, като 2009 е годината, в която за първи път в специалност „Библиотечно-информационни науки“ се извършва прием с матури.

След разделянето моделът за периода 2004-2008 година не е адекватен. От фиг. 20 изглежда, че моделът е добър, но динамичният ред е доста къс, което най-вероятно води до определянето му като неадекватен. Моделът за периода 2009-2015 година е адекватен. През периода 2009-2015 година 66,0% от дисперсията на изходните стойности се обяснява от модела. Другият модел няма да бъде коментиран, тъй като не е адекватен. През периода 2009-2015 година броят на кандидат-студентите за специалност „Библиотечно-информационни науки“ по първо желание е намалявал средногодишно с 22,9%.

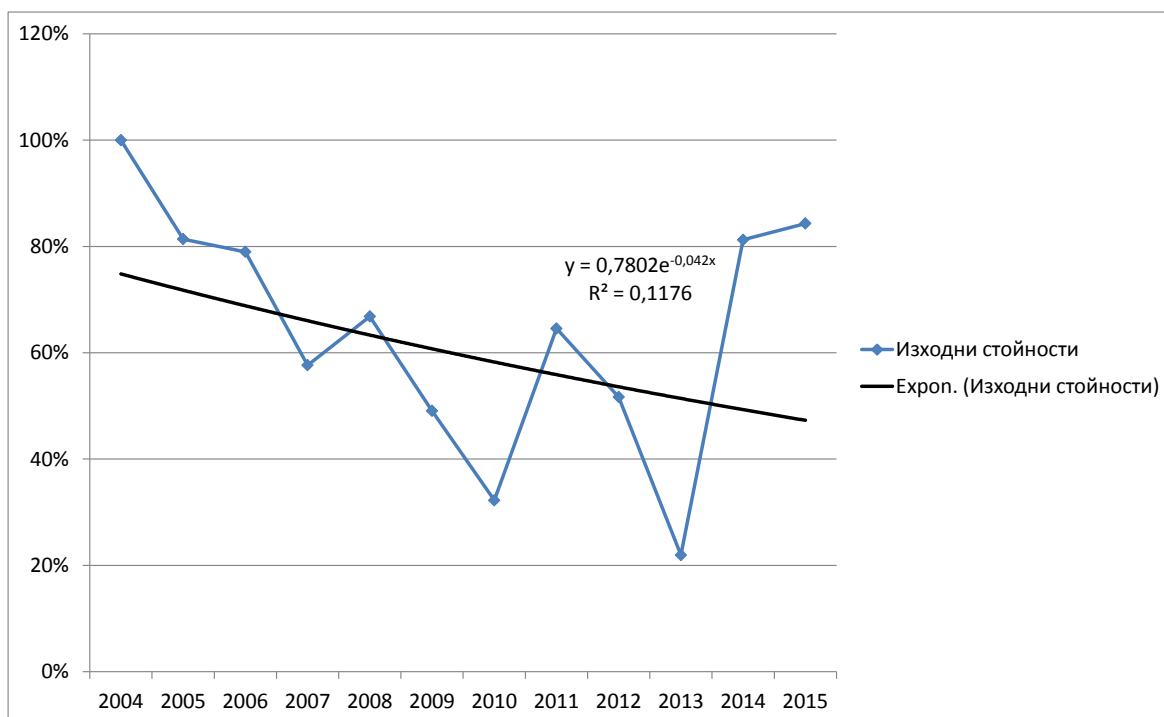
Фиг. 20. Динамика на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Библиотечно-информационни науки“ като първо желание



### 3.10. Обобщени резултати от анализа на данните за специалност „Европеистика“

За броя на кандидат-студентите за специалност „Европеистика“ експоненциалният модел не е адекватен.

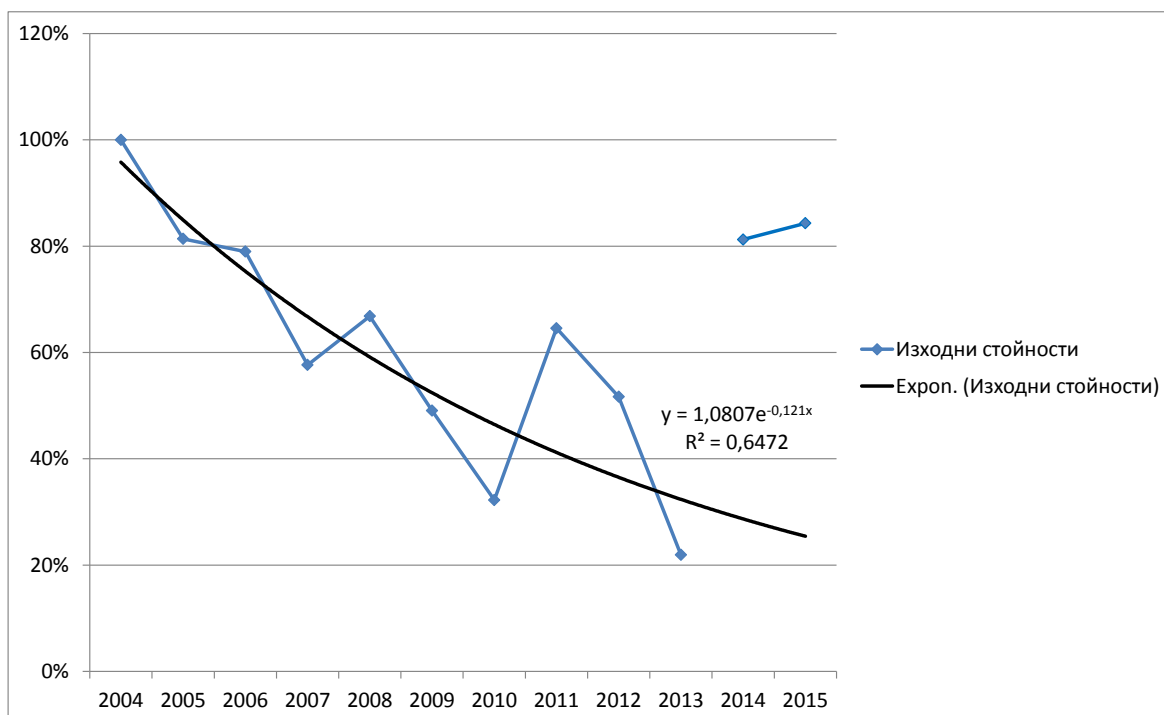
Фиг. 21. Динамика на общия брой на кандидат-студентите за специалност „Европеистика“



От фиг. 21 изглежда, че първият подпериод трябва да бъде 2004-2013 година, но така остават само две години за втория подпериод. Въпреки това разделянето е извършено като е анализиран само първият подпериод.

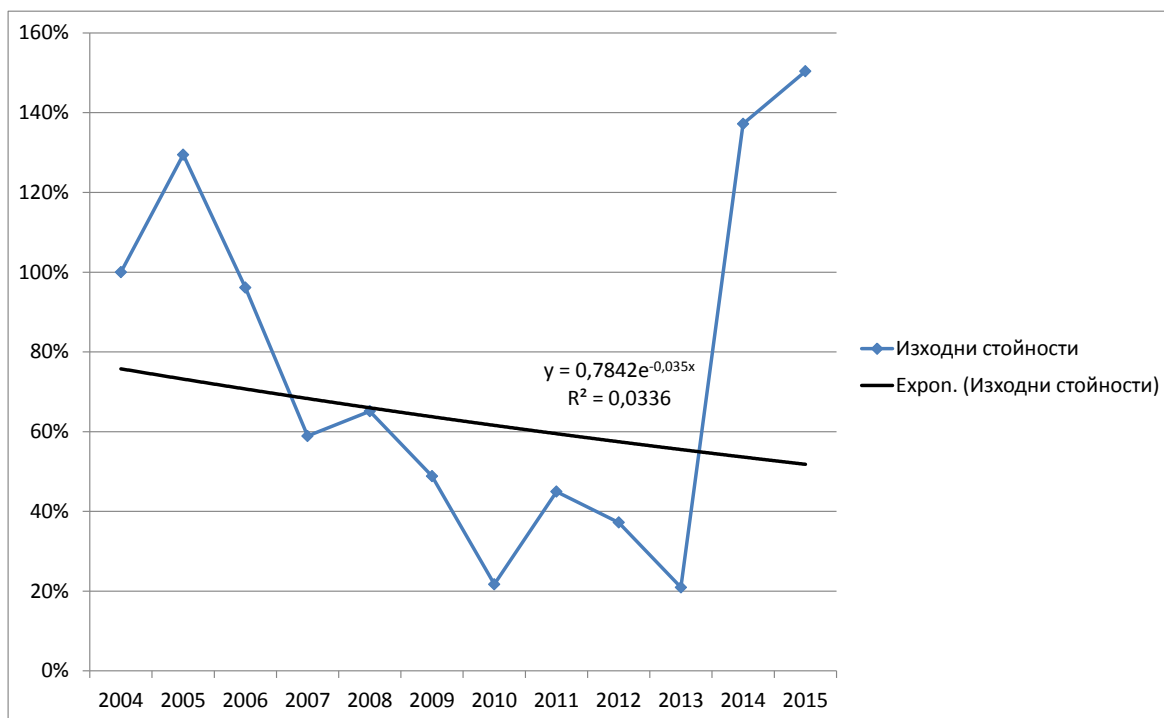
След разделянето първият модел е адекватен и обяснява 64,7% от дисперсията на изходните стойности. През периода 2004-2013 година общият брой на кандидат-студентите за специалност „Европеистика“ е намалявал средногодишно с 12,1%.

Фиг. 22. Динамика на общия брой на кандидат-студентите за специалност „Европеистика“



За броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Европеистика“ като първо желание, експоненциалният модел не е адекватен.

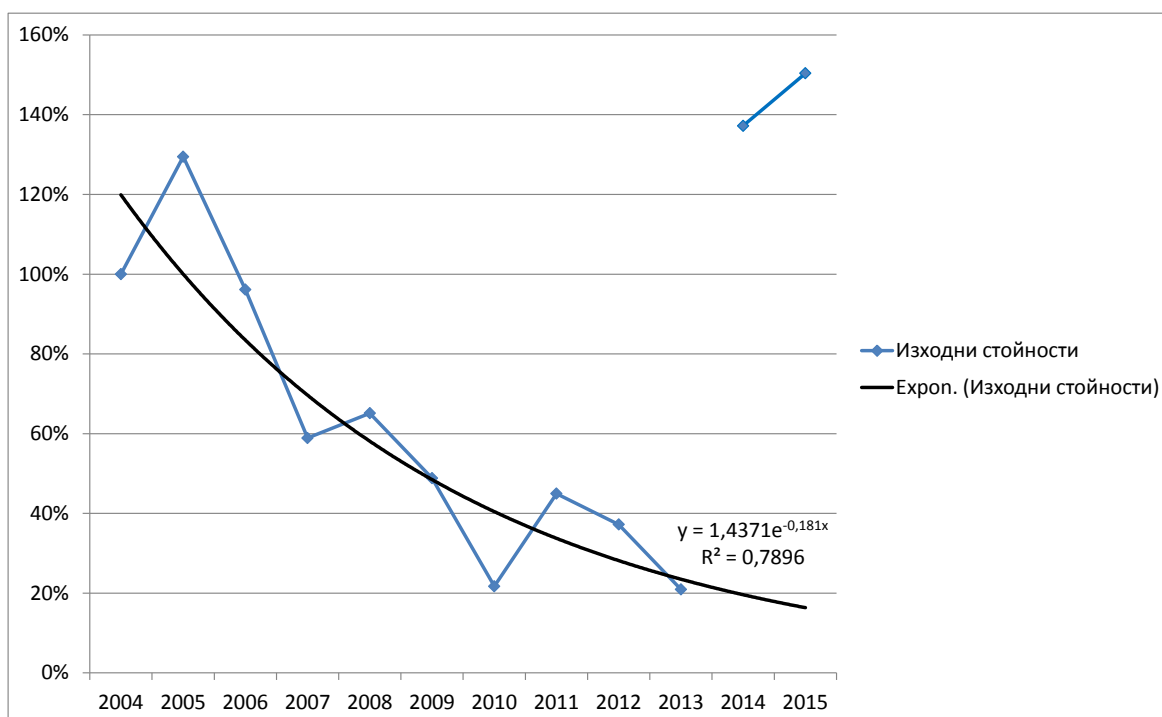
Фиг. 23. Динамика на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Европеистика“ като първо желание



Отново първият подпериод ще бъде 2004-2013 година, а вторият 2014-2015 година, макар че вторият подпериод е много къс.

След разделянето моделът за 2004-2013 година е адекватен и обяснява 79,0% от дисперсията на изходните стойности. През периода 2004-2013 година броят на кандидат-студентите, посочили специалност „Европеистика“ като първо желание, е намалявал средногодишно с 18,1%.

Фиг. 24. Динамика на броя на кандидат-студентите, посочили специалност „Европеистика“ като първо желание



Пикът през 2011 година може да бъде обяснен с въвежданото на матурите като начин на прием в специалност „Европеистика“, но той е последван от двугодишен спад.

#### 4. АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Тъй като най-честото обяснение за намаляването на броя на кандидат-студентите е намаляването на раждаемостта в миналото и оттам намаляването на кохортите, които завършват средно училище в настоящето (т.е. общият брой на потенциалните кандидат-студенти на национално равнище), беше изследвана и динамиката на тези два индикатора.

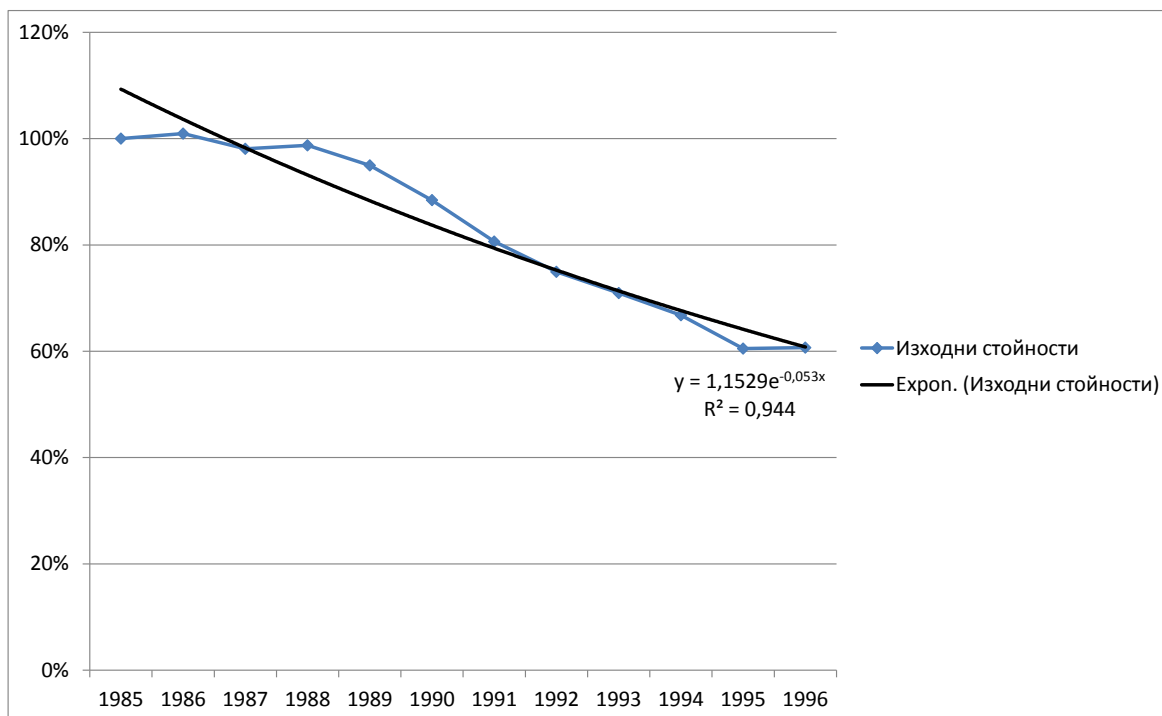
От Лабораторията за анализи и проучвания към Университетския център за управление на качеството бяха получени данни за разпределението на кандидат-студентите по възраст за годините от 2006 до 2011, включително. През всяка от тези години най-голям дял от кандидат-студентите са имали деветнадесетгодишните, следвани от осемнадесетгодишните (което всъщност е една и съща възрастова кохорта, просто родените през една година се оказват 18 или 19 годишни в зависимост от това дали рождената им дата е преди или след кандидатстването в университета). Затова от НСИ бяха взети данни за броя на живородените деца от 1985 до 1996 година, включително, което съответства на изпреварване от 19 години спрямо периода 2004-2015 година.

От броя на живородените деца бяха изчислени темповете на растеж при постоянна основа 1985 година и след това отново беше използван експоненциален



модел, който е адекватен и обяснява 94,4% от дисперсията на изходните стойности. Броят на живородените деца 19 години по-рано е намалявал средногодишно с 5,3%.

Фиг. 25. Динамика на броя на живородените деца 19 години по-рано

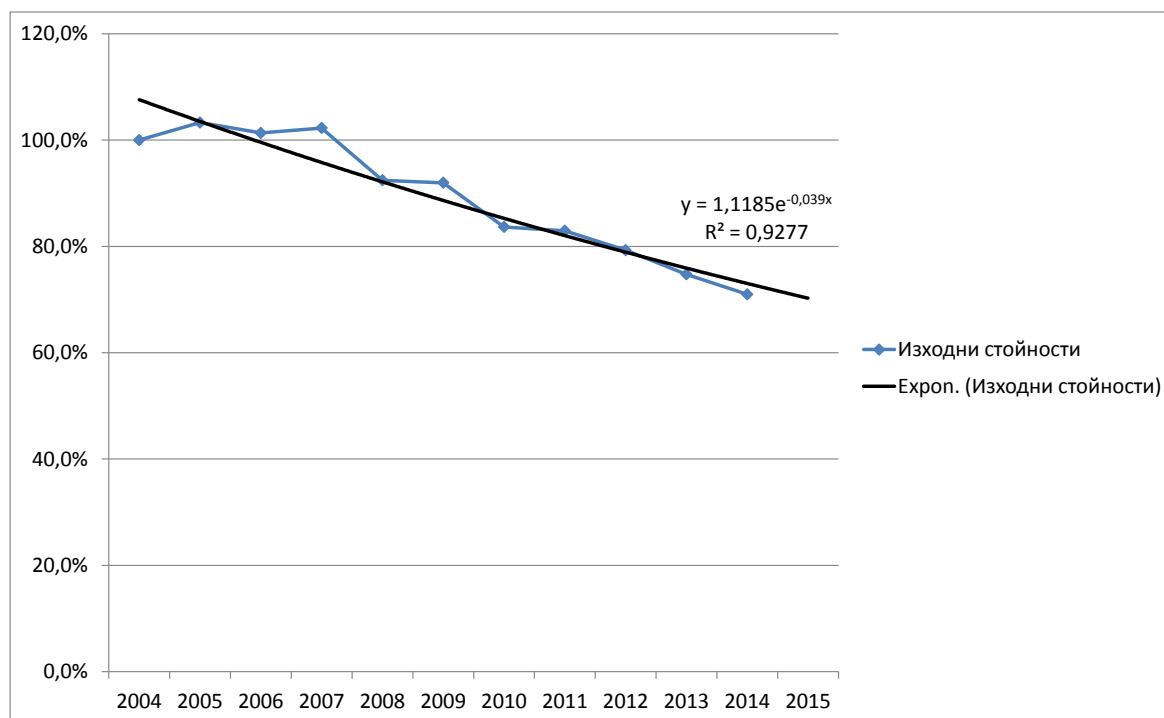


От сайта на НСИ<sup>1</sup> бяха взети данни за броя на завършващите средно образование за периода 2004-2014 година.

От броя на завършващите средно образование бяха изчислени темповете на растеж при постоянна основа 2004 година и след това отново беше използван експоненциален модел, който е адекватен и обяснява 92,8% от дисперсията на изходните стойности. Броят на завършващите средно образование е намалявал средногодишно с 3,9%.

<sup>1</sup> Статистически данни – Демографска и социална статистика – Образование и учене през целия живот – Основно и средно образование (начално, прогимназиално и гимназиално) – Завършили – Завършили по степени на образование, статистически зони, статистически райони и области

Фиг. 26. Динамика на броя на завършващите средно образование



Отразените във фиг. 25 и фиг. 26 данни категорично свидетелстват, че трендовете на демографска промяна – възрастова и образователна – са нещо различно от разгледаните преди това тенденции в интереса към специалностите на Философски факултет. Причината за загуба на интерес към образованието във Философски факултет не са в демографските тенденции. Поради което е важно да се вгледаме още веднъж в резултатите от проведеня анализ на данните за специалностите от факултета.

Получените дотук резултати могат да се обобщят в следната таблица:

Табл. 1. Среден темп на прираст (%)

Специалност	Общо	Първо желание
Софийски университет	-5,3	
Философски факултет	-6,6 <sup>1</sup>	-7,5
Философия	-23,8	-11,8
Психология	-7,5	-10,0 <sup>2</sup> -21,0 <sup>3</sup>
Социология	-21,9	-17,8
Политология	-18,9	-16,3
Публична администрация	-16,3	-18,3
Културология	-16,4	-15,0 <sup>4</sup> -19,3 <sup>5</sup>
Библиотечно-информационни науки	-19,2	-15,0 <sup>6</sup> -22,9 <sup>7</sup>
Европеистика	-12,1 <sup>8</sup>	-18,1 <sup>8</sup>
Брой на живородените 19 години по-рано	-5,3	
Брой на завършващите средно образование	-3,9 <sup>1</sup>	

<sup>1</sup> без 2015 година

<sup>2</sup> за 2004-2009 година

<sup>3</sup> за 2010-2015 година

<sup>4</sup> за 2004-2010 година

<sup>5</sup> за 2011-2015 година

<sup>6</sup> за 2004-2008 година (моделът не е адекватен)

<sup>7</sup> за 2009-2015 година

<sup>8</sup> за 2004-2013 година

От тази таблица веднага могат да се направят няколко извода:

1. Всички средни темпове на прираст са отрицателни и в пъти надхвърлят отрицателния демографски прираст. Тоест за всяка отделна специалност и за факултета като цяло броят на кандидат-студентите намалява, независимо дали става въпрос за кандидат-студенти общо или само за посочилите първо желание. Това най-вероятно се дължи на вътрешни за Философски факултет причини, а не на външни, неподдаващи се на управленски контрол фактори.

2. За общия брой на кандидат-студентите повечето средни темпове на прираст са двуцифрени. Тоест общият брой на кандидат-студентите е намалявал с двуцифрено число проценти всяка година спрямо предходната ѝ. В това отношение относително най-добре е специалност „Психология“ и факултетът като цяло (доколкото разполагането във времето на моментните пикове и спадове на отделните специалности изглежда води до тяхното уравнивяване, а не до тяхното наслагване, а това забавя тенденцията на спад общо за факултета). Най-тревожна е ситуацията в специалностите „Философия“ и „Социология“, където всяка година общият брой на кандидат-студентите е с около една пета до една четвърт по-малък от предходната.

3. За броя на кандидат-студентите, посочили специалност от Философски факултет на първо място, **всички** средни темпове на прираст са двуцифрени. Отново изключение прави факултетът като цяло, като отново обяснението е в това, че моментните флукутации на отделните специалности изглежда се уравнивяват взаимно, а не се наслагват. Най-тревожна е низходящата тенденцията за специалностите „Библиотечно-информационни науки“ и „Психология“, като и при

двете специалности най-големият спад е в годините след въвеждането на матурата като начин на прием.

4. Намалването на раждаемостта в миналото и намаляването на броя на завършващите средно образование може да обясни част от намаляването на броя на кандидат-студентите, но в никакъв случай това не е единствената, камо ли основната причина. Най-малкото, ако това допускане беше вярно, не бихме могли да регистрираме различия в трендовете по специалности. Докато за университета като цяло, за факултета като цяло и за специалност „Психология“ средният темп на прираст на общия брой на кандидат-студентите се доближава до средния темп на прираст на броя на живородените, то за останалите специалности средният темп на прираст на общия брой на кандидат-студентите е в пъти по-висок от средния темп на прираст на броя на живородените. А средният темп на прираст на броя на завършващите средно образование е още по-нисък. Тоест причините за отлива на кандидат-студенти трябва да се търсят другаде.

4. Резултатите ни насочват към едно възможно, и много буквално, в географски смисъл, „другаде“. На всички графики прави впечатление, че тенденцията се „пречупва“ след 2006 година. Това не е случайно, тъй като през 2007 година България става член на Европейския съюз и достъпът на български студенти до университетите в ЕС става много по-лесен. Затова може същият анализ да се направи само за периода 2006-2015 година. Резултатите от този анализ са обобщени в следната таблица:

Табл. 2. Среден темп на прираст (%)

Специалност	2004-2015		2006-2015	
	Общо	Първо желание	Общо	Първо желание
Софийски университет	-5,3		-5,6	
Философски факултет	-6,6 <sup>1</sup>	-7,5	-6,4 <sup>1</sup>	-6,9
Философия	-23,8	-11,8	-25,3	-12,7
Психология	-7,5	1,9 <sup>2</sup>	-7,4	2,2 <sup>2</sup>
Социология	-21,9	-17,8	-23,0	-17,4
Политология	-18,9	-16,3	-20,1	-16,3
Публична администрация	-16,3	-18,3	-16,7	-15,8
Културология	-16,4	-2,4 <sup>2</sup>	-16,7	-1,2 <sup>2</sup>
Библиотечно-информационни науки	-19,2	8,0 <sup>2</sup>	-20,7	8,4 <sup>2</sup>
Европеистика	-4,2 <sup>2</sup>	-3,5 <sup>2</sup>	-1,0 <sup>2</sup>	2,5 <sup>2</sup>
Брой на живородените 19 години по-рано	-5,3		-6,2	
Брой на завършващите средно образование	-3,9 <sup>1</sup>		-4,6 <sup>1</sup>	

<sup>1</sup> без 2015 година

<sup>2</sup> моделът не е адекватен

От табл. 2 е видно, че отпадането на първите две години от анализа не променя чувствително стойностите на средните темпове на прираст и не винаги средните темпове на прираст намаляват. Основната причина е, че няма дълъг динамичен ред преди 2006 година. На практика преди 2006 година има само две години, така че е напълно обяснимо, че моделите не се променят съществено след тяхното отстраняване. Тоест влизането на България в ЕС, макар че несъмнено

влияе, не е фактор, чието влияние може да бъде безспорно потвърдено от разполагаемите данни.

Изводът, който се налага, е, че, първо, никой отделен фактор няма потенциала самостоятелно да обясни намаляването на броя на кандидат-студентите, а най-вероятно има съвместно влияние на повече фактори. И второ, разгледаните в текста фактори едва ли са всички фактори, т.е. трябва да се търсят и други фактори, които биха могли да обяснят намаляването на броя на кандидат-студентите.

### **References**

Velichkova, N., 1981. Statisticheski metodi za izuchavane i prognozirane razvitiето na sotsialno-ikonomichestki yavleniya. Sofia: Nauka i izkustvo.

Haralampiev, K., 2012. Vuvedenie v osnovnite statisticheski metodi za analiz. Sofia: Balon.

Oakshott, L., 2009. Essential quantitative methods for business, management and finance. Palgrave Macmillan